

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сахалинский государственный университет»

Кафедра безопасности жизнедеятельности

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы



(подпись,

Абрамова С.В.

расшифровка подписи)

« 23 » апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины (модуля)

**Б1.О.07.08 «ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ И ОРГАНЫ
ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

профиль: Безопасность жизнедеятельности

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

заочная

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Южно-Сахалинск, 2026

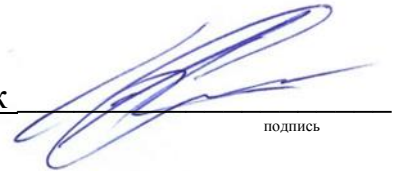
Рабочая программа дисциплины **Б1.О.07.08 «Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности жизнедеятельности»** составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**

код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):

А.Ю. Соболев, доцент, кандидат педагогических наук

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.О.07.08 «Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности жизнедеятельности» утверждена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности, **протокол № 9 от «23» апреля 2026 г.**

Заведующий кафедрой _____ Абрамова С.В. _____

фамилия, инициалы



подпись

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) «Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности жизнедеятельности» овладение комплексом знаний и умений в области правового регулирования безопасности жизнедеятельности, как системы юридических средств; изучение органов, обеспечивающих безопасное существование субъекта, развитие правовой грамотности как важной профессиональной компетентности преподавателя-организатора ОБЖ.

Задачи дисциплины (модуля):

Основная задача дисциплины – вооружить будущих специалистов теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для:

- определения роли государства в обеспечении безопасности государства, общества и личности в России;
- формирования базовых представлений о структуре законодательства Российской Федерации;
- владения нормативно-правовой базой в области безопасности жизнедеятельности;
- следить за выполнением требований и самому соблюдать законодательство в области безопасности жизнедеятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Б1.О.07.08 «Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности жизнедеятельности», дисциплина относится к обязательной базовой части блока предметно-содержательного модуля учебного плана.

Пререквизиты дисциплины (модуля): Безопасность жизнедеятельности, Теоретические основы безопасности человека, Оборона государства и органы управления в кризисных ситуациях, Гражданская оборона.

Постреквизиты дисциплины: Опасности природного характера и защита от них, Опасности техногенного характера и защита от них, Радиационная безопасность, Биологическая безопасность, Безопасность на дорогах и в общественном транспорте, Противодействие терроризму, Обеспечение безопасности образовательного учреждения.

3. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине (модулю)

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. знать: – методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа; – методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа. УК-1.2. уметь: – получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий; – выявлять в процессе анализа проблематичность ситуации, определяет этапы ее разрешения с

		учетом вариативных контекстов; – находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; – рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски; – грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки; предлагать стратегию действий; – определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации; – применять методики поиска, сбора и обработки информации; – осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; – предвидеть проблемную ситуацию и моделировать умения и навыки выхода из нее; – применять системный подход для решения поставленных задач. УК-1.3. владеть: – исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; – выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; – демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций; – методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач; – способностью выхода из проблемной ситуации в профессиональной деятельности.
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. знать: юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. УК-2.2. уметь: обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию. УК-2.3. владеть: правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной

		профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности.
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1. знает: понятие коррупционной деятельности УК-10.2. умеет: выявлять признаки коррупционного поведения УК-10.3. владеет: навыками выявления признаков коррупционного поведения и его пресечения
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. знать: приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики; ОПК-1.2. уметь: анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики; ОПК-1.3. владеть: основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере.
ПКС-4	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПКС-4.1. знать: – место учебного предмета в структуре учебной деятельности и методику его обучения; – возможности предмета по формированию УУД; – специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; – устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; – современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; – методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения. ПКС-4.2. уметь: – использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; – применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными

		контингентами учащихся; ПКС-4.3. владеть: навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебного предмета и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; – приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.
ПКС-7	Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	ПКС-7.1. знать: структурные элементы, входящие в систему познания предметной области, технологии анализа в единстве содержания, формы и выполняемых функций. ПКС-7.2. уметь: выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области, технологии анализа их в единстве содержания, формы и выполняемых функций. ПКС-7.3. владеть: – технологиями определения и выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области; – методами анализа в единстве структуры и содержания, форм и выполняемых функций.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	4 семестр	всего
Общая трудоемкость	108	108
Контактная работа:	13	13
Лекции (Лек)	4	4
Практические занятия (ПР)	6	6
Лабораторные работы (Лаб)	0	0
Контактная работа в период теоретического обучения (КонтТО)	0	0
Контактная работа в период аттестации (КонтПА)	3	3
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен, зачет с оценкой)	экзамен	6
Самостоятельная работа: - выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ); - написание реферата (Р); - написание эссе (Э); - самостоятельное изучение разделов; - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); - подготовка к практическим занятиям; - подготовка к коллоквиумам; - подготовка к промежуточной аттестации и т.п.	89	89

4.2. Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины (модуля)

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины/ темы	Виды учебной работы (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Семестр	контактная		Самостоятельная работа	
			Лекции	Практические занятия		
1	Раздел 1. Правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности	4	2	3	49	Доклады, дискуссии, практическая работа, ситуационные задачи, тестирование
	Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение в области защиты населения и территорий от ЧС		0	0	13	
	Тема 2. Федеральные целевые программы в области предупреждения и ликвидации ЧС		1	1	13	
	Тема 3. Правовые основы международных отношений по обеспечению безопасности.		1	1	13	
	Тема 4. Правовые акты, регулирующие обеспечение безопасности в образовательном учреждении		0	1	10	
2	Раздел 2. Органы обеспечения безопасности жизнедеятельности	4	2	3	40	Дискуссия, ситуационные задачи, тестирование, проблемные вопросы, эссе
	Тема 1. Система органов обеспечения безопасности и правовое регулирование их деятельности		0	0	10	
	Тема 2. Правоохранительные органы в системе органов обеспечения безопасности жизнедеятельности		1	1	10	
	Тема 3. Судебная система и организационное обеспечение судебной деятельности		0	0	5	
	Тема 4. Негосударственные и общественные организации в системе правоохранительных органов		1	1	10	
	Тема 5. Государственная политика в области защиты населения от опасностей и ЧС		0	1	5	
	экзамен	4	—	—	—	устный ответ по билетам, тест
	итого:	4	4	6	89	

4.3. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности

Система законодательных и нормативно-правовых актов Российской Федерации в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Нормативный правовой акты: определение, признаки, требования. Законы. Законодательство Российской Федерации. Конституция. Структура системы нормативно-правовых актов, регламентирующих вопросы защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

Общие положения о федеральных целевых программах. Основные цели Программы до 2030 года. Основные задачи Программы. Наименование разделов Программы (программные мероприятия). Объемы и источники финансирования Программы. Предполагаемые конечные результаты реализации Программы и показатели социально-экономической эффективности. Международные программы обеспечения безопасности. Правовые основы международных отношений по обеспечению безопасности. Внешняя политика РФ и правовые вопросы безопасности. Общие положения международного договора. Основные направления международной деятельности МЧС России. Внешняя политика Российской Федерации и правовые вопросы безопасности. Правовая база международных отношений в сфере безопасности: Устав ООН, Декларация тысячелетия, Монтеррейский консенсус, Йоханнесбургский план выполнения решений Всемирной встречи на высшем уровне по устойчивому развитию, Итоговый документ Всемирного саммита 2005 года, Парижская декларация по повышению эффективности внешней помощи 2005 года, Концепция внешней политики Российской Федерации, Концепция участия Российской Федерации в содействии международному развитию, Концепция национальной безопасности Российской Федерации.

Раздел 2. Органы обеспечения безопасности жизнедеятельности

Система правоохранительных органов, общие положения. Федеральная служба безопасности и органы Госохраны. Органы внутренних дел и внутренние войска МВД РФ. Полиция МВД РФ. Федеральная служба РФ по контролю за оборотом наркотиков. Другие (правоохранительные) органы обеспечения безопасности: Министерство РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий. Организация и функционирование единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Аварийно-спасательные службы. Система подготовки населения к защите от чрезвычайных ситуаций. Федеральные целевые программы обеспечения безопасности в РФ. Органы предварительного расследования и дознания. Судебная система и прокурорский надзор в Российской Федерации. Органы, оказывающие юридическую помощь в обеспечении безопасности и защиты законных интересов. Органы контроля и надзора за обеспечением различных видов безопасности. Военная доктрина Российской Федерации. Законы об обороне государства. Правовое регулирование воинской обязанности и военной службы. Обязательная и добровольная подготовка гражданина к военной службе.

4.4. Темы и планы практических занятий

Практическое занятие (в форме семинара) 1 (2 ч.) Тема «Нормативно-правовое обеспечение в области защиты населения и территорий от ЧС»

Вопросы для обсуждения:

1. Права, свободы и обязанности человека и гражданина в условиях городской, производственной и бытовой среды, в естественных условиях жизнедеятельности.
2. Права и свободы граждан, и обязанности государства при ЧС природного и техногенного характера.
3. Система законодательства в области защиты населения и территорий Российской Федерации в условиях чрезвычайных ситуаций.

Практическое занятие (в форме самостоятельной работы) 2 (2 ч.) Тема «Федеральные целевые программы в области предупреждения и ликвидации ЧС»

На основе анализа Федеральных целевых программ «Глобальная навигационная система», «Модернизация транспортной системы РФ», «Повышение безопасности дорожного движения», «Мировой океан», «Здравоохранение», «Развитие северных и морских территорий», а также концепций развития системы образования РФ и совершенствования национальной стратегии обеспечения безопасности определите и сформулируйте ключевые направления обеспечения безопасности в Российской Федерации.

Практическое занятие (в форме семинара) 3 (2 ч.) Тема «Система органов обеспечения безопасности и правовое регулирование их деятельности»

Вопросы для обсуждения:

1. Современный комплекс субъектов безопасности.
2. Правоохранительная деятельность государства и система правоохранительных органов.
3. Судебная система РФ.
4. Нормативно-правовые аспекты функционирования механизма общественной системы безопасности.

Практическое занятие (в форме семинара) 4 (2 ч.) Тема «Правоохранительные органы в системе органов обеспечения безопасности жизнедеятельности»

Вопросы для обсуждения:

1. Государственные органы охраны правопорядка.
2. Прокуратура Российской Федерации и основные направления прокурорского надзора.
3. Содержание и структура негосударственной системы безопасности.
4. Содержание и структура общественной системы безопасности.

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (курсовых работ)

Не предусмотрено

5. Темы дисциплины (модуля) для самостоятельного изучения

Не предусмотрено

6. Образовательные технологии

Используются формы и методы обучения: индивидуальные, групповые, фронтальные, коллективные, парные со сменным составом студентов очной формы обучения.

Для развития творческих индивидуальных способностей студентов, повышения качества усвоения учебного материала используем следующие активные методы обучения: метод гипотез, метод прогнозирования метод придумывания, метод «Если бы...».

Использование перспективных форм учебной деятельности также нашли свое применение, это – метод «мозговой штурм». Активно используются метод «анализ конкретной ситуации», которые моделируют реальную профессиональную деятельность. Лекционные и семинарские занятия с использованием блоков-схем, опорных конспектов, проекционной техники, презентации.

Также широко применяются компьютерные симуляции, разбор конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся.

Дистанционное обучение с использованием ЭИОС на платформе Moodle:

- технология мультимедиа в режиме диалога;
- технология неконтактного информационного взаимодействия (виртуальные кабинеты, лаборатории);
- гипертекстовая технология (электронные учебники, справочники, словари, энциклопедии).

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	Нормативно-правовое обеспечение в области защиты населения и территорий от ЧС	Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение в области защиты населения и территорий от ЧС	Лекция, в том числе с использованием видеоматериалов
	области защиты населения и территорий от ЧС	Тема 2. Федеральные целевые программы в области предупреждения и ликвидации ЧС	Развернутая беседа с обсуждением доклада, дискуссия

		Тема 3. Правовые основы международных отношений по обеспечению безопасности.	Лекция, в том числе с использованием видеоматериалов
		Тема 4. Правовые акты, регулирующие обеспечение безопасности в образовательном учреждении	Решение ситуационных задач
2	Органы обеспечения безопасности жизнедеятельности	Тема 1. Система органов обеспечения безопасности и правовое регулирование их деятельности	Развернутая беседа с обсуждением доклада, дискуссия
		Тема 2. Правоохранительные органы в системе органов обеспечения безопасности жизнедеятельности	Самостоятельный анализ материала и выполнение задания
		Тема 3. Судебная система и организационное обеспечение судебной деятельности	Лекция, с использованием видеоматериалов
		Тема 4. Негосударственные и общественные организации в системе правоохранительных органов	Развернутая беседа с обсуждением доклада, дискуссия
		Тема 5. Государственная политика в области защиты населения от опасностей и ЧС	Лекция, с использованием видеоматериалов

7. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Средства (фонд оценочных средств) оценки текущей успеваемости и промежуточной аттестации студентов по итогам освоения дисциплины «Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности жизнедеятельности» представляют собой комплект контролирующих материалов следующих видов:

- Практические занятия. Самостоятельная практическая работа студентов, направленная на углубление и закрепление теоретических знаний по соответствующим разделам дисциплины представлена заданиями, для отработки практических навыков, ситуационными задачами, вопросами для дискуссий и т.п.
- Вопросы к самостоятельной работе. Представляют собой перечень вопросов. Проверяется знание теоретического лекционного материала, тем, вынесенных на самостоятельную проработку, знание и понимание методик, владения практическими навыками.
- Вопросы в виде теста к экзамену. Состоят из теоретических вопросов по всем разделам, изучаемым в данном семестре.

Разработанные контролирующие материалы позволяют оценить степень усвоения теоретических и практических знаний, приобретенные умения и владение опытом на репродуктивном уровне, когнитивные умения на продуктивном уровне, и способствуют формированию профессиональных, общепрофессиональных и универсальных компетенций студентов.

Вопросы к экзамену:

1. Правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности
2. Нормативно-правовое обеспечение в области защиты населения и территорий от ЧС
3. Федеральные целевые программы в области предупреждения и ликвидации ЧС
4. Правовые основы международных отношений по обеспечению безопасности.
5. Правовые акты, регулирующие обеспечение безопасности в образовательном учреждении
6. Органы обеспечения безопасности жизнедеятельности
7. Система органов обеспечения безопасности и правовое регулирование их деятельности
8. Правоохранительные органы в системе органов обеспечения безопасности жизнедеятельности

9. Судебная система и организационное обеспечение судебной деятельности
10. Негосударственные и общественные организации в системе правоохранительных органов
11. Государственная политика в области защиты населения от опасностей и ЧС

Тестовое задание:

1. Укажите нормативно-правовой документ, обладающий высшей юридической силой:
 - a. Конституция РФ;
 - b. Федеральный закон;
 - c. указ Президента РФ;
 - d. распоряжение Правительства РФ.
2. Что из перечисленного относится к основным объектам защиты, закрепленным законодательно (укажите 2 правильных варианта ответа):
 1. окружающая природная среда;
 2. личность;
 3. Конституция РФ;
 4. государство.
3. Укажите принцип обеспечения безопасности, закрепленный в ФЗ-№ 390, в соответствие с которым осуществляются меры защиты на территории РФ:
 - a. равноправие;
 - b. системность;
 - c. объективность;
 - d. защита личных интересов.
4. Какими полномочиями согласно статье 80 Конституции РФ обладает Президент РФ в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций:
 - a. определяет основные направления государственной политики;
 - b. вводит режим чрезвычайной ситуации;
 - c. определяет объем финансирования мероприятий по защите от ЧС;
 - d. все вышеперечисленное.
5. Укажите чем характеризуется изложение текста в Конституции РФ:
 - a. системность;
 - b. двойственность;
 - c. четкость;
 - d. неизменность.
6. Укажите название системы стандартов, содержащей подзаконные акты по профилактике, предупреждению, предотвращению и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций:
 - a. «Защита от чрезвычайных ситуаций»;
 - b. «Безопасность в чрезвычайных ситуациях»;
 - c. «Предупреждение чрезвычайных ситуаций»;
 - d. «Система стандартов по безопасности».
7. Что из перечисленного является особенностью Конституции РФ как нормативно-правового акта (укажите 3 правильных варианта ответа):
 1. является основным законом;
 2. охватывает наиболее значимые сферы общественных отношений;
 3. закрепляет основы Конституционного строя;
 4. имеет особый порядок принятия;
 5. обладает высшей юридической силой.
8. Что (кто) согласно законодательству РФ является основным субъектом обеспечения безопасности:
 - a. вооруженные силы РФ;
 - b. общество;
 - c. государство;
 - d. Президент РФ.
9. Основополагающим законом, регламентирующим организацию работ по профилактике чрезвычайных ситуаций является:
 - a. Конституция РФ;
 - b. ФЗ «О безопасности»;
 - c. ФЗ «О гражданской обороне»;

d. ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».

10. В течение какого времени вновь принятый Государственной Думой законопроект рассматривается Советом Федерации:

- a. 5 дней;
- b. 7 дней;
- c. 10 дней;
- d. 14 дней.

11. На базе какого органа осуществляется государственное управление в чрезвычайных ситуациях:

- a. ЦУКС;
- b. РСЧС;
- c. СЭП;
- d. ГОЧС.

12. Оценка травмобезопасности рабочих мест является неотъемлемой частью процедуры...:

- a. лицензирования рабочих мест;
- b. оценки рабочих мест;
- c. аттестации рабочих мест;
- d. нормирования условий труда.

13. Что является параметром оценки негативного влияния трудовой деятельности персонала:

- a. тяжесть труда;
- b. продолжительность труда;
- c. напряженность труда;
- d. интенсивность труда.

14. Укажите обязанности работника в области охраны труда (укажите 3 правильных варианта ответа):

- a. извещать работодателя об опасной ситуации;
- b. проходить периодические медицинские осмотры;
- c. знать требования охраны труда;
- d. проходить ежегодную стажировку;
- e. требовать компенсацию за причиненный ущерб здоровью.

15. Система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая в себя правовые, социально-экономические и др. мероприятия называется:

- a. условия труда;
- b. профилактика труда;
- c. охрана труда;
- d. техника безопасности на производстве.

16. В течение какого времени с момента подписания осуществляется публикация ФЗ:

- a. 5 дней;
- b. 7 дней;
- c. 10 дней;
- d. 14 дней.

17. Заполните пропуски: «Подзаконный акт – это изданный на _____ и во _____ законов _____ акт, содержащий _____».

18. Какие правовые акты относятся к группе текущих законов:

- a. Конституция РФ;
- b. ФКЗ;
- c. ФЗ;
- d. Указы и распоряжения Президента РФ.

19. Какие органы государственной власти обладают правом законодотворческой инициативы (укажите 3 правильных варианта ответа):

- 1. Президент РФ;
- 2. Общественные организации;
- 3. Совет Федерации;
- 4. Мировой суд;
- 5. Верховный суд.

20. В соответствии с Трудовым кодексом РФ важнейшей целью трудового законодательства является:

- a. нормативно-правовое обеспечение работников;
- b. регулирование трудовых отношений «работник-работодатель»;
- c. создание рабочих мест для трудящихся;
- d. создание благоприятных условий труда.

8. Система оценивания планируемых результатов обучения

Оценка индивидуальной деятельности студентов по дисциплине складывается из следующих видов работ: 1) прослушивание лекций; 2) самостоятельная работа на практических занятиях; 3) самостоятельная внеаудиторная работа; 4) НИРС; 5) тестирование; 6) беседа на экзамене.

Форма контроля	За одну работу		Всего
	миним. баллов	макс. баллов	
Текущий контроль:			
- учет посещения занятий	0	1	18 баллов
- опрос	1	2	67 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	1	2	
- контрольная работа 1 (темы 1-4)	1	5	
- контрольная работа 2 (темы 1-5)	1	5	
Промежуточная аттестация (экзамен)	5	15	15 баллов
Итого за семестр (дисциплину)	50	100	100 баллов

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Основная литература

1. Демин В.В., Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности жизнедеятельности: Учеб. пособие / В.В. Демин, С.В. Петров, Е.В. Ламонов. – Мичуринск: Издательство Мичуринского государственного университета, 2010. – 332 с.

2. Кожуханов Н.М., Правовые основы информационной безопасности (Электронный ресурс): учебное пособие / Н.М. Кожуханов, Е.С. Недосекова. – Электрон. текстовые данные. – М.: Российская таможенная академия, 2013 – 88 с. – 978-5-9590-0725-6. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69749.html>

3. Козьяков А.Ф. Управление безопасностью жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Ф. Козьяков, Е.Н. Симакова. – Электрон. текстовые данные. – М. : Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2009. – 42 с. – 978-5-7038-3322-3. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31652.html>

4. Колношенко В.И. Основы безопасности труда [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.И. Колношенко, О.В. Колношенко, Ю.Н. Царегородцев. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский гуманитарный университет, 2015 – 208 с. – 978-5-906768-74-2. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50670.html>

5. Михайлов Л.А., Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности жизнедеятельности / Л.А. Михайлов, В.М. Губанов, З.А. Сибирякова, В.П.Соломин – М.: Издательский центр «Академия», 2008 – 256 с.

6. Петров С.В. Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности жизнедеятельности [Текст]: учеб. пособие : рекомендовано УМО в качестве учеб. пособия для студентов вузов / С.В. Петров, А.С. Петрова. – Новосибирск: АРТА, 2011 – 286 с.

7. Яковлева, Е.В. Практикум. Безопасность жизнедеятельности при чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.В. Яковлева, Е.В. Кулакова, О.В. Тимохин. — Электрон. дан. — Орел : ОрелГАУ, 2014. — 170 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/71439>

9.2. Дополнительная литература

1. Федеральный закон «О гражданской обороне» от 12 февраля 1998 г. № 28-ФЗ.

2. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 21 декабря 1994 г. № 68-ФЗ.
3. Федеральный закон «О пожарной безопасности» от 21 декабря 1994 г. № 69-ФЗ.
4. Федеральный закон «О радиационной безопасности населения» от 09 января 1996 г. № 3-ФЗ.
5. Федеральный закон «О противодействии терроризму» от 06 марта 2006 г. № 35-ФЗ.

9.3. Периодические издания

Не предусмотрено

9.4. Программное обеспечение

1. Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License (бессрочная), (лицензия 49512935);
2. Microsoft Sys Ctr Standard Sngl License/Software Assurance Pack Academic License 2 PROC (бессрочная), (лицензия 60465661)
3. Microsoft Win Home Basic 7 Russian Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351),
4. Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная) (лицензия 61031351),
5. Microsoft Windows Professional 8 Russian Upgrade Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351),
6. Microsoft Internet Security&Accel Server Standart Ed 2006 English Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),
7. Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
8. Microsoft Windows Server CAL 2008 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
9. Microsoft Windows 10 Pro, 64 bit, Rus, OEM, Операционная система
10. Неисключительное право на использование ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition.
11. Неисключительное право на использование ПО Kaspersky Security для виртуальных и облачных сред, Server, VirtSvr, License, Education Renewal
12. ABBYYFineReader 11 Professional Edition, (бессрочная), (лицензия AF11-2S1P01-102/AD),
13. Microsoft Volume Licensing Service, (бессрочная), (лицензия 62824441),
14. Microsoft Windows Pro 64bit DOEM, (бессрочная), контракт № 6-ОАЭФ2014 от 05.08.2014
15. Visual Studio Professional
16. «Антиплагиат. ВУЗ». Лицензионный договор № 5044 от 14.05. 2022 года (ежегодное продление)

9.5. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
3. Электронная библиотека издательства «Юрайт» (<http://urait.ru>.)
4. Электронная библиотека «E.LANBOOK» (<http://e.lanbook.com>)
5. Электронная библиотека «IPRBOOKSHOP» (<http://www.iprbookshop.ru/>)
6. Сайт МЧС России (<https://www.mchs.gov.ru/>)
7. Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>. Режим доступа: индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.
8. Официальная электронная учебно-методическая библиотека для общего и профессионального образования – <http://www.window.edu.ru>

9. Российский общеобразовательный портал – <http://www.school.edu>
10. Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>
11. Сайт МЧС России по Сахалинской области (<https://www.65.mchs.gov.ru/>)

10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

– автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

– акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

В целом, для проведения лекционных занятий: лекционные учебные аудитории материально-техническое оснащение которых составляют: учебно-наглядные пособия: наглядно-дидактические материалы. Столы аудиторные, стол преподавательский, стулья аудиторные, стул преподавательский, кафедра, доска микшер, микрофон, аудио-видео усилитель, ноутбук, Операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007.

1. Учебные аудитории:

1.1. Учебные аудитории для проведения лекций оборудованные мультимедийными средствами обучения, ИЕНиТБ СахГУ – каб. 204, 205, 206.

1.2. Компьютерный класс для тестирования студентов по разделам дисциплины, с количеством компьютеров равным количеству студентов в группе – каб. 402.

2. Приборы и оборудование.

2.1. Проектор

2.2. Экран настенный

2.3. Персональный компьютер.

К рабочей программе прилагаются:

Приложение 1 - Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине (модулю) *(разрабатывается в виде отдельного документа);*

Приложение 2 - Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

(Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) могут быть представлены в виде изданных печатным и (или) электронным способом методических разработок со ссылкой на адрес электронного ресурса в виде рекомендаций обучающимся по изучению разделов и тем дисциплины (модуля) указанием глав, разделов, параграфов, задач, заданий, тестов и т.п. из рекомендованного списка литературы.)

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ _____ от _____

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

(Изменения и дополнения в РПД вносятся ежегодно и оформляются в данной форме. Изменения вносятся заменой отдельных листов (старый лист при этом цветным маркером перечеркивается, а новый лист с изменением степлером прикалывается к рабочей программе (хранится на кафедре), в электронной форме РПД должна быть актуализированной всегда, т.е. с внесенными изменениями.

При наличии большого количества изменений и поправок, затрудняющих понимание, возникших в связи с изменением нормативной базы ВО и другим причинам, проводится полный пересмотр РПД (т.е. выпускается новая РПД), которая проходит все стадии проверки и утверждения).

в рабочей программе (модуле) дисциплины _____
(название дисциплины)
по направлению подготовки (специальности) _____

на 20__ / 20__ учебный год

1. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

1.1.;

1.2.;

...

1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

2.1.;

2.2.;

...

2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

3.1.;

3.2.;

...

3.9.

Составитель

дата

подпись

расшифровка подписи

Зав. кафедрой

подпись

расшифровка подписи